

# 商洛学院新设专业建设情况 自查报告

学 校 名 称：           商洛学院          

专 业 名 称：           康复治疗学          

专 业 代 码：           101005          

首次招生时间：           2019 年          

2022 年 10 月



# 目 录

一、专业建设基本情况	1
1.专业建设	1
2.师资队伍	1
3.教学条件及教学情况	2
4.科学研究	3
5.人才培养	3
6.五育并举	4
二、专业定位与培养方案	4
1.培养规格	5
2.培养目标	5
3.培养方案	6
三、专业师资队伍	7
1.结构与数量	7
2.专业带头人	9
3.师资培养	10
四、教学基本条件	16
1.实践教学条件	16
2.教学资源建设	17
3.专业经费建设	18
五、教学质量保障	18
1.质量监控制度体系	18
2.质量评价与反馈	18
2.1 注重教学检查，做好质量评价	18
2.2 开展专业自查，做好质量评价	19
2.3 召开座谈会，深入了解思想动态	19
2.4 发挥督导作用，定期开展教学反思	19

2.5 开展教师互相听评课，提高教学质效.....	19
2.6 信息员合理监督，有效反馈教学质量.....	19
2.7 发挥示范引领作用，参与教学技能竞赛.....	20
2.8 做好学风建设与管理保障.....	20
六、教学质量.....	20
七、需要解决的问题.....	33
1.人才培养方案及教学大纲有待进一步优化.....	33
2.师资队伍建设需进一步强化.....	33
3.教学基本设施建设有待进一步加强.....	34
4.教学质量保障体系需进一步完善.....	34
5.教学质量有待进一步提升.....	35

# 2019 年新设本科专业建设情况自查报告

根据陕西省教育厅《关于开展 2019 年新设本科专业建设情况检查的通知》要求，商洛学院结合办学实际，严格对照《陕西省普通高等学校新设专业建设标准》进行专业自查，对发现的问题进行积极整改，现将康复治疗学专业建设自查情况报告如下：

## 一、专业建设基本情况

### 1. 专业建设

康复治疗学专业是学校认真贯彻落实习近平总书记关于健康中国建设的重要论述，面向地方经济主战场，服务人民生命健康，优化学校学科专业布局，服务于商洛地方“一都四区”建设，为商洛经济高质量发展、康养之都建设和人民生活品质提升培养高水平应用型人才，整合学校现有师资、场地、设施力量而申报开设。2018 年 6 月，商洛市政府行业主管部门积极支持学校开设康复治疗学专业，9 月陕西省教育厅审核通过，2019 年获教育部批准开设，同年 9 月开始招生，学制为 4 年，授理学学士学位，首次招收 71 人，目前共有在校生 262 人。

专业建设过程中，始终坚持以服务健康中国战略和地方经济发展为宗旨，以培养能满足该专业需求的应用型人才为主要目标，以就业为导向，推进产教融合、医教协同为主要路径，通过积极探索应用型人才培养模式、优化专业结构、创新构建人才培养课程体系、改革教学方式、强化师资队伍建设、加大教学资源建设力度等途径，确保人才培养质量。经过 4 年的建设，该专业在师资队伍、教学管理和办学条件等方面均取得了长足的发展。

在积极学习党和国家有关健康中国战略部署的文件精神和调研地方经济建设人才需求的基础上，学院组建专业教师团队，不断完善《康复治疗学专业人才培养方案》，期间前往陕西中医药大学、西安医学院、成都中医药大学、滨州医学院等高校学习该专业建设经验；多次走访空军军医大学第二附属医院、空军军医大学西京医院、西安工会医院、西安高新医院、西安市红会医院等 8 家医院进行学习和交流；同时邀请校内外专家对人才培养方案进行多次论证，逐步明确了培养定位：围绕健康中国战略和地方经济建设人才需求，培养适应我国医疗卫生保健事业发展需要，德、智、体、美、劳全面发展，掌握康复医学基础理论和康复治疗技术，具有良好的职业道德、较高的综合素质、较强的学习能力和创新精神，能够在各级医疗、康复机构或疗养院等开展康复评定和康复治疗工作的应用型人才。

### 2. 师资队伍

康复治疗学专业现有专任教师总数 37 人，其中，正高级职称 7 人，副高级 11 人，高级职称教师占比 48.6%。从学历结构看，博士 4 人，在读博士 1 人，硕士 26 人，硕士及以上学历教师人数占比 83.8%。从年龄结构看，50 岁以上教师 5 人，占比 13.5%；31-49 岁教师 25 人，占比 67.6%；30 岁及以下教师 7 人，占比 18.9%；年龄结构、梯队层次基本合理。师资队伍中兼职教师 7 人，其中高级职称 4 人，中级职称 3 人。从专业结构看，教师的专业及研究方向均与康复治疗学专业相关，并且大多毕业于不同的高水平院校，学缘结构较为合理，便于知识的融合、交流。

学校高度重视康复治疗学专业师资队伍建设，先后招聘硕士研究生 8 人，博士研究生 1 人。自专业开设以来，该专业教师参加国内线上、线下学术会议约 103 次，专业课程培训 22 人次；外聘青年教师导师 4 人，通过“导师制”培养青年教师 8 人。22 人获得“双师型”教师认定，师资队伍中双师型比例达到 59.5%。教师队伍组建形成市级科技创新团队，团队获得商洛学院“教育教学成果奖”特等奖和一等奖各 1 项，1 名教师获陕西省岗位学雷锋标兵，1 名教师被聘为第四届陕西省康复医学会康复医学教育专业委员会副主任委员，2 名教师荣获“商洛学院 2022 年课程思政讲课比赛教学能手”称号，1 名教师获陕西省科普讲解大赛优秀奖。

### 3. 教学条件及教学情况

商洛学院现有纸质图书 110.98 万册，电子图书 48.36 万册，纸质期刊 985 种，报纸 61 种，视听资料近 5800 多件，内容基本覆盖了学院各个学科和专业，其中康复治疗学专业相关图书 3.58 万册。学校引进智慧树、中国大学慕课、超星尔雅等网络课程教学资源库，开通了知网、万方数据库、超星数字图书馆、超星学术视频、3E 英语多媒体资源库等电子图书资料来源 12 个，为师生获取有关于康复治疗学专业最前沿的教学科研信息提供可靠保障。

康复治疗学专业实验和实训主要依托康复治疗学和护理学实验教学中心，中心下设解剖实验室、形态学实验室、机能实验室、示教室、康复运动实验室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复平衡训练实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、模拟 ICU、康复心理实训室、老年实训室等 17 个实验分室。总面积近 1000 余平方米，拥有仪器设备近 300 余台件，总价值约 550 余万元。中心按照医院真实环境设计，融入医院特点和康复文化，布局合理、设施先进、功能齐全，能够保障康复治疗学专业各项实验教学顺利实施。

目前，学校先后在商洛市中心医院、商洛市中医医院、西安交通大学第一附属医院、西安交通大学第二附属医院、西电集团医院、西安市红会医院、商洛金菊居家智慧养老服务保障有限公司等建立了实践教学基地，保障实践教学顺利进行。另外学校与陕西省高新技术企业陕西森弗天然制品有限公司签订建立面积 500 亩、价值 10 亿元

以上的森弗健康养生产业园，园内采购的所有设施将作为康复治疗学等相关专业进行各环节实践教学校外实训平台和开展创新创业教学的众创空间。学生通过学校学习和医院、社区、机构的认知实习、见习、实习等环节，加快对物理治疗学、作业治疗学和言语治疗学等康复相关专业知识的掌握，实现了理论教学重基础、实验教学重技能、实践教学重应用的教学特色，努力夯实了学生的专业理论基础，提升了实践能力，促进康复治疗学专业应用型人才的培养。近四年，进入各类实习基地的人数达到 1200 余人次，效果良好。多次邀请临床一线工作人员、医学院校教师作报告、讲座，确保课外实践教学质量稳步提升。

商洛学院已形成了比较完善的教学质量监控制度体系，包括领导听课、督导听课、教学信息员反馈、教师评学、学生评教制度，多角度地进行教学质量评价与反馈，实施效果良好。

#### 4. 科学研究

康复治疗学专业定位于服务商洛市“十四五”期间“中国康养之都”建设和健康康养产业集群高质量发展，根据地方产业需求，按照“学科专业一体化发展、科研教学一体化推进”的思路，开展专业建设和应用型人才培养工作。依托专业建设，教师积极开展应用型科学研究，并通过科研反哺教学，教学科研相长，提升应用型人才培养质量。立足当地医疗、养老现状，依托康复治疗学专业，先后获批陕西省“四主体一联合”校企联合研究中心，秦岭康养大数据陕西省高校工程研究中心，陕西省委教育工委“双百工程”健康养生产学研一体化示范基地，组建形成 1 个省级科技创新团队，2 个市级科技创新团队和 2 个市级工程技术研究中心，围绕商洛地方健康康养产业发展，探索实践产教融合。

专业获批以来，本专业教师主持各类教改和科研项目 30 余项，其中省厅级 12 项，市局级 5 项。公开发表论文 80 余篇，其中 SCI 收录 3 篇，CSCD 收录 6 篇，核心论文 14 篇；专利授权 10 项。其中，2021 年由本专业任课教师主持编制完成了《商洛市“十四五”科技创新规划》，梳理了商洛绿色食品和健康养生产业集群产业链“十四五”高质量发展的关键技术难点，并绘制了各产业链技术创新实施路径图，已由商洛市人民政府印发实施。2022 年本专业任课教师获批“商洛学院 2022 年根植地方行动计划”重点资助项目 1 项，即秦岭健康养生产教融合根植地方服务团队。

#### 5. 人才培养

康复治疗学专业人才培养紧紧围绕教育部“普通高等学校本科专业教学质量国家标准”，遵循学校“立足商洛，面向地方，服务基层，培养应用型人才，建设多学科协调发展的应用型本科院校”的办学定位，服务于地方健康康养产业高质量发展和“中国康养之都”建设。专业建设坚持立德树人，不断强化“三全育人”，主要培养德智

体美劳全面发展，适应我国医疗卫生保健服务发展需要，掌握康复治疗学基础理论和康复治疗技术，具有良好职业道德、较高综合素质、较强学习能力和创新精神的应用型人才。学生毕业后可在各级康复中心、综合性医院康复科、养老康复机构、社区卫生服务中心等机构从事康复治疗工作。

本专业基本学制为 4 年，学生修满课程设置与教学计划规定的所有课程（含实践教学环节），考试合格且参加课外创新创业训练活动，最低获得 6 学分方可毕业并授予理学学士学位。本专业课程理论与实践、公共基础、专业基础、专业课学时、学分分配比例合理，符合人才培养相关要求。

此外，本专业学生获得国家奖学金 2 人次、国家励志奖学金 12 人次、学校奖学金 18 人次。学生获批大学生创新创业训练计划项目 19 项，其中国家级 4 项，省级 15 项。获陕西省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 1 项；校级“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 3 项；“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛省级铜奖 1 项；中国大学生医学技术技能大赛”西南西北赛区三等奖 1 项；参与各类国家、省级竞赛 70 余次；学生发表科研论文 6 篇。43 人获得普通话水平测试等级证书；37 人获得大学英语四级证书。

## 6. 五育并举

根据《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》等精神要求，努力构建德智体美劳全面发展的教育体系。人才培养方案已开设思想道德修养与法律基础、大学体育、公益劳动、社会实践等相关课程，追求以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为共同目标。根据学校规划、教学目标、课程资源等条件，在理论与实践的双向互动中作出“五育”融合的创造性转化，发出康复治疗学专业独特的教育主张和表达。同时，1 名学生荣获“商洛市为老服务志愿者先进个人”荣誉称号。

商洛学院康复治疗学专业经过四年建设与发展，在专业建设、师资队伍、教学条件、科学研究、人才培养和教学管理等方面都取得了长足进步和发展，为“十四五”期间高质量发展，不断提升人才培养质量奠定了较好的基础。对照各项指标，评价要点全部符合，自评等级为 A，自评结果为“合格”。

## 二、专业定位与培养方案

依据我校“立足商洛、面向地方、服务基层，培养应用型人才，建设多学科协调发展的应用型本科院校”的办学定位，聚焦地方“中国康养之都”建设战略部署，结合地方经济发展对康复治疗学专业人才的要求，根据《康复治疗学专业人才培养方案》主旨，本专业人才培养目标定位在以就业为导向，以岗位胜任力为核心，培养适应我国经济社会发展需求，特别是康复医学事业发展需要，培养德智体美劳全面发展，系

统掌握康复治疗学专业相关理论知识和康复治疗技能，具备一定的康复治疗、管理、教学和科研能力，能在各级医疗卫生机构、民政部门、医疗器械公司等单位，从事康复治疗、康复管理、康复教研以及康复辅具的销售与管理等方面工作，具有良好职业道德、较高综合素质、较强学习能力和创新精神的应用型人才。

## 1. 培养规格

A.热爱祖国，具有为国家富强、民族昌盛奋斗的志向和责任感；践行“博闻强志、正道直行”的校训，具有敬业爱岗、艰苦奋斗、乐于奉献、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德。

B.具备康复治疗学、基础医学的基本理论与知识；具备整体健康观念，能够掌握生命各阶段常见病、多发病的发病原因，掌握社区康复知识与疾病预防知识，熟悉医学伦理学与心理学知识，并能熟练用于指导临床康复实践。

C.具备全面、系统、正确地采集病史的能力及较强的康复临床思维和表达能力；具备应用专业的康复治疗技术为康复患者实施整体康复治疗的能力；具有一定的急危重症和突发事件的急救及处理能力。

D.能够较为熟练运用英语进行阅读、交流和翻译本专业文献，熟练运用计算机等现代信息技术。

E.具有健康的体魄和良好的心理素质。

## 2. 培养目标

### 目标 1：思想道德修养

树立科学的世界观、人生观和价值观，树立民主法治、公平正义的理念，热爱康复事业；具有服务国家、服务人民的社会责任感，具有爱国主义、集体主义的精神，具有诚实守信、遵纪守法的品质，志愿为康复医学事业的发展和人类的健康而奋斗。

### 目标 2：职业素质

具有良好的职业道德品质，将预防疾病、关爱患者与维护民众的健康利益作为自己的职业责任；树立依法执业的法律观念，具有在执业过程中保护服务对象和自身合法权益的意识和能力；尊重患者个人信仰、文化习俗，体现人道主义精神；尊重同事和其他卫生保健专业人员，具有团队协作精神。

### 目标 3：知识目标

掌握与康复治疗学相关的人文社会、自然科学基础知识和方法，掌握康复治疗学专业理论和知识，具备整体健康观念，并能熟练用于指导临床康复实践。

### 目标 4：技能目标

能够与服务对象和相关专业人员进行有效沟通与合作；具有应用多学科知识为康复患者实施康复治疗的能力；具有从事康复教学、管理和科研的能力；具备一定的计算机应用和外语交流的能力。

### 3. 培养方案

结合我校应用型人才培养的目标和学校中长期发展规划的要求，康复治疗学专业围绕“立足商洛，面向地方，服务基层，培养应用型人才，建设多学科协调发展的应用型本科院校”办学定位，以专业能力为核心，强调知识的集成与应用能力的培养，专业核心骨干课程依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》建设，核心课程加大选修灵活度，综合分析专业的知识、能力和综合素质结构要求，优化专业课程体系。

在专业人才培养方案的制定及修订过程中主要采取以下措施：

一是借鉴专业认证的思想，积极学习国家有关健康中国战略部署的文件精神，调研地方经济建设和健康康养产业集群高质量发展的人才需求。先后赴陕西中医药大学、西安医学院、成都中医药大学、滨州医学院等高校学习该专业建设经验；多次走访空军军医大学第二附属医院、空军军医大学西京医院、西安工会医院、西安高新医院、西安市红会医院等 8 家医院进行学习和交流；确定专业人才培养目标与规格，共同制定专业人才培养方案，同时邀请校内外专家对人才培养方案进行多次论证，形成既能满足目标岗位知识、能力与素质需要，又注重学生全面发展的人才培养方案。

二是加强实践教学环节，符合学校的定位和培养目标，紧扣应用型人才转型发展需求。确立了“强基础、重实践、显人文、拓素质”的实践教学理念，以培养、提高学生的综合素质和创新能力为目标，构建了“一个中心，两个平台，三个阶段，四个模块”的实验教学体系，建立了以“职业素养和临床能力培养为中心，系统化，多模块，递进式”的实验教学模式，搭建了基础实验教学平台、专业实验教学平台，设计了医学基础实验模块、专业基础实验模块、专科康复治疗实践模块、人文及中医传统康复实践模块的实验课程体系，经过专业认知实习——实验室技能训练——临床技能训练三个阶段实现人才素质和能力的递进式培养。

三是注重创新创业能力培养，将创新创业作为毕业条件之一。要求学生在校期间必须取得 6 个课外创新创业训练学分，建立激励机制，鼓励创新创业，设置创新创业课程或实践训练环节，制订课外创新创业训练学分认定办法或细则，鼓励学生参加各类课外创新创业实践活动。

专业人才培养方案中，课程体系由公共基础课、专业基础课、专业课三大模块构成。各模块课程分为必修课和选修课。必修课包括公共基础必修课、专业基础课、专业必修课。选修课包括公共基础选修课和专业选修课。

从知识结构上来看，康复治疗学专业以通科康复人才培养为主，紧密结合康复治疗学本科专业类教学质量国家标准规定及康复治疗岗位对知识能力的需求，采用公共基础课、医学专业基础课及康复治疗学专业课程三部分的结构模式，按照要求开设相关课程，从而实现培养目标与知识结构的统一，使学生掌握护理学及相关自然科学、人文和社会科学的基础理论和基本知识。

从能力结构上来看，学生应具备运用多学科知识进行康复评定，制定康复治疗方 案，实施整体康复的基本能力；具有从事康复临床、社区康复的初步能力；能够比较熟练地运用现代信息技术查阅中外文献资料及获取相关信息；具备较强的自主学习能力、沟通协调能力、社会适应能力；具备较强的语言文字表达能力和人际交往能力。

从综合素质来看，学生具有为国家富强、民族昌盛奋斗的志向和责任感；践行“博闻强志、正道直行”的校训，具有敬业爱岗、艰苦奋斗、乐于奉献、遵纪守法、团结合作的品质；具有良好的思想品德、社会公德和职业道德，和应达到国家规定的大学 生体育和军事训练合格标准，具有健全的心理和健康的体魄。

### 三、专业师资队伍

#### 1. 结构与数量

康复治疗学专业现有专任教师总数 37 人，其中，正高级职称 7 人，副高级 11 人，高级职称教师占比 48.6%。从学历结构看，博士 4 人，在读博士 1 人，硕士 26 人，硕士及以上学历教师人数占比 83.8%。从年龄结构看，50 岁以上教师 5 人，占比 13.5%；31-49 岁教师 25 人，占比 67.6%；30 岁及以下教师 7 人，占比 18.9%；年龄结构、梯队层次基本合理。师资队伍中兼职教师 7 人，其中高级职称 4 人，中级职称 3 人。从专业结构看，教师的专业及研究方向均与康复治疗学专业相关，并且大多毕业于不同的高水平院校，学缘结构较为合理，便于知识的融合、交流。

本专业的专业基础课程与专业课程全部由具有中级及以上职称或具有硕士及以上学位的教师担任，涉及课程达到总门次的 100%，师资力量配备能够满足教学任务要求。

表 3.1 康复治疗学专业教师信息统计表

姓名	性别	年龄	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
张小斌	女	59	教授	学士	陕西中医药大学	临床医学	否
张晓文	女	42	教授	硕士	延安大学	临床医学	否
程敏	女	44	教授	博士	西北大学	中药学	否

姓名	性别	年龄	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
冀玉良	男	57	教授	硕士	西北农林科技大学	生物化学与分子生物学	否
李粉红	女	44	教授	硕士	陕西师范大学	数学与应用数学	否
郭耀东	男	39	副教授	博士	西北农林科技大学	食品科学	否
杨宪华	男	42	副教授	硕士	山东师范大学	应用心理学	否
周亚妮	女	42	副教授	硕士	西安交通大学	免疫学	否
吴珍	女	52	副教授	硕士	西北农林科技大学	生物学	否
何念武	男	37	副教授	硕士	陕西师范大学	中药学	否
苏铁柱	男	37	副教授	硕士	陕西师范大学	运动人体科学	否
张亦琳	女	34	副教授	博士	西北大学	有机化学	否
房琳	女	38	副教授	博士在读	西安工业大学	管理科学与工程	否
梁栋云	女	50	副高级实验员	学士	陇东学院	汉语言文学	否
张文平	女	41	讲师	硕士	西北大学	公共管理学	否
任楠	女	32	讲师	硕士	西北农林科技大学	社会学	否
金敏	女	35	讲师	硕士	四川大学	应用心理学	否
韩晓江	男	31	讲师	硕士	西北农林科技大学	食品科学	否
李帆	女	31	讲师	硕士	陕西中医药大学	妇产科护理	否
陈颖	女	32	讲师	硕士	遵义医学院	人体解剖与组织胚胎学	否
李娟芳	女	31	讲师	硕士	甘肃中医药大学	中西医结合临床	否
王琳	女	33	讲师	博士	中南大学	遗传学	否
张双奇	男	38	讲师	硕士	西北农林科技大学	动物学	否
王涛	女	30	助教	硕士	甘肃中医药大学	中西医结合临床	否
雷淞惠	女	31	助教	硕士	沈阳药科大学	中西医结合临床	否

姓名	性别	年龄	职称	最高学位	授学位单位名称	获最高学位的专业名称	是否兼职
黄笛	女	28	助教	硕士	陕西中医药大学	中西医结合临床	否
负航	男	29	助教	硕士	苏州大学	护理学	否
刘海妮	女	30	助教	硕士	西安交通大学	护理学	否
王琳	女	27	助教	硕士	陕西中医药大学	中医儿科学	否
曹若菡	女	26	助教	硕士	陕西中医药大学	针灸推拿学	否
王红斌	男	51	主任医师	学士	陕西中医药大学	针灸推拿学	是
张波	男	54	主任医师	学士	延安大学	临床医学	是
刘海洋	男	47	副主任医师	学士	湖北医学院	临床医学	是
李娟	女	43	副主任医师	学士	西安交通大学	临床医学	是
吴兴立	男	34	中级职称	硕士	成都中医药大学	针灸推拿学	是
李丹	女	33	主治医师	硕士	黑龙江中医药大学	针灸推拿学	是
马婷	女	30	主管治疗医师	硕士	西安体育学院	运动康复学	是

## 2. 专业带头人

张小斌，女，56岁，汉族，1966年7月出生，陕西省商洛市商州区人，中共党员，1989年7月毕业于陕西中医学院医疗系，获医学学士学位。2002年9月-2004年7月就读陕西中医学院在职研究生，毕业后分配在商洛市中医医院从事临床医疗工作，于2004年2月调入商洛学院生物医药与食品工程学院从事教学工作，2005年12月晋升为中医副主任医师，2006年晋升为医学副教授，2009年12月破格晋升为医学教授，现为健康管理学院医学教授。目前主要从事康复治疗学专业、护理学专业教学科研工作及天然药物化学成分分析研究。

主持或参与陕西省教育厅科研项目《商洛半夏规范化种植技术研究》、《黄芩中黄芩甙黄芩多糖提取分离工业化生产工艺研究》等6项，商洛学院科研项目4项，商洛学院教育教学改革项目3项，主持2018年陕西省科技厅项目《参萸养心颗粒的研制开发研究》（2018SF-349）1项，参与2015、2016、2020年陕西省科技厅项目《调脂护肝茶的研发》等3项，商洛市科技局项目1项，陕西省中医药管理局项目《秦岭草药叶下株人工种植实验研究》等2项，主持或参与商洛学院根植地方行动计划专项项目4

项，指导学生获批国家级和省级大学生创新创业训练计划项目 5 项。发表科研学术论文 60 余篇，其中核心期刊 40 余篇，被 CSCD 收录 10 篇，被 SCI 收录 3 篇；参莢养心汤治疗慢性充血性心力衰竭临床研究 2011 年获商洛市科学技术二等奖；参莢养心 II 号治疗慢性充血性心力衰竭临床研究 2015 年获商洛市科学技术一等奖，同时“参莢养心 II 号方治疗慢性充血性心力衰竭临床研究”2015 年 2 月 2 日获陕西省科学技术成果登记证书（成果登记号：9612015Y0280）。参编专著 2 部，参与发明专利 2 项，授权实用新型 8 项。

### 3. 师资培养

康复治疗学专业建立以来，学校高度重视师资队伍建设，严格落实《商洛学院学科专业建设和师资队伍发展规划（2016-2020）》《商洛学院关于实施青年教师培养导师制的办法》《商洛学院青年教师“双百计划”实施意见》等规章制度，对该专业领域的教师培训、人才引进等师资队伍培养建设工作予以优先倾斜支持。本专业高度重视师资队伍的培养，自专业开设以来，先后招聘硕士研究生 8 人，博士研究生 1 人。选派该专业教师赴国（境）外交流 2 人次，其中 1 人（程敏）获国家留学基金委员会资助牛津大学进行合作交流。

康复治疗学专业高度重视青年教师培养，不断完善青年教师培养与个人能力提升链条。通过举办新入职教师培训班，组织和安排新入职教师参加岗前培训、高校教师资格证培训；定期举办教学沙龙活动，为新入职教师及时解决教学中遇到的困惑。严格落实青年教师导师制，以老带新，为每位新入职教师配备一名经验丰富的指导教师，制定详细的培养计划，定期和不定期的进行听课并指导；鼓励教师之间的相互交流，以系为单位建立相互听评课制度和青年教师教学技能竞赛制度促进青年教师的快速成长。近年来，通过“导师制”联系培养青年教师 8 人次。并通过选派教师外出培训进修、参加学术会议、攻读学位提升学历、参加技能大赛，邀请校外高水平专家来校指导等方式不断提升教师队伍专业能力。近年来，该专业教师参加国内学术会议约 103 次，22 人获得“双师型”教师称认定，师资队伍中双师型比例达到 59.5%。青年教师水平得到较大提升。

专业建设以来，康复治疗学专业教师主持各类教改和科研项目 30 余项，其中省级 12 项，市局级 5 项。公开发表论文 80 余篇，其中 SCI 收录 3 篇，CSCD 收录 6 篇，核心论文 14 篇；专利授权 10 项。组建形成 1 个省级科技创新团队，2 个市级科技创新团队和 2 个市级工程技术研究中心，团队获得商洛学院“教育教学成果奖”特等奖和一等奖各 1 项，1 名教师获陕西省岗位学雷锋标兵，1 名教师被聘为第四届陕西省康复医学会康复医学教育专业委员会副主任委员，2 名教师荣获“商洛学院 2022 年课程思

政讲课比赛教学能手”称号，1名教师获陕西省科普讲解大赛优秀奖。初步形成了一支梯队层次清晰，职称、年龄、学缘结构合理的专业教学团队。

表 3.2 专业开设以来专业教师主持科研课题（部分）

序号	课题名称	主持人	项目类别	立项时间	立项编号	备注
1	“乡村振兴”背景下商洛市美丽乡村全民健身路径实效性调查与发展对策研究	负航	省级	2021年	2021322	陕西省体育局
2	商洛市旅居养老路径研究	张晓文	省级	2021年	2021ND0108	陕西省社科联
3	葡萄糖转运蛋白4在动脉粥样硬化中的作用及机制研究	张晓文	省级	2021年	2021SF-326	陕西省科技厅
4	大健康背景下商洛市社区养老服务质量提升策略研究与分析	周亚妮	市级	2020年	2020Y0061	商洛市科技局
5	蛹虫草及废弃培养基综合利用开发扩大试验研究	张小斌	省级	2019年	19JC014	陕西省教育厅

表 3.3 专业开设以来专业教师发表代表性学术论文（部分）

序号	论文名称	第一作者	发表期刊	发表时间	他引次数	备注
1	Structures and anti-atherosclerotic effects of 1,6- $\alpha$ -glucans from Fructus Corni	张晓文	International Journal of Biological Macromolecules	2020年	9	SCI
2	Developing and Validating an Adjustment Scale: The Adaptation Status Assessment of Drug-Resistant Tuberculosis Patients	刘海妮	Psychology research and behavior management	2020年	5	SCI
3	橙皮苷对去卵巢骨质疏松症大鼠骨质流失和机制的影响	张晓文	中国骨质疏松杂志	2021年	3	CSCD
4	洋蓟素对对乙酰氨基酚诱导的大鼠药物性肝损伤的影响	张晓文	中国免疫学杂志	2020年	3	CSCD
5	厚朴酚对高脂饮食诱导的动脉粥样硬化大鼠脂代谢和免疫反应的调节作用	张晓文	中国临床药理学杂志	2019年	9	CSCD
6	枇杷叶中熊果酸的提取工艺及含量测定研究	张小斌	陕西农业科学	2022年	1	科技核心
7	不同提取条件对黄连中小檗碱含量的影响	张小斌	陕西农业科学	2021年	4	科技核心

序号	论文名称	第一作者	发表期刊	发表时间	他引次数	备注
8	丹参醇提物的抗菌作用研究	陈颖	陕西农业科学	2021年	1	科技核心
9	芪蛭真武汤改善单侧输尿管结扎模型大鼠肾间质纤维化的实验研究	黄笛	辽宁中医药大学	2021年	0	科技核心
10	罗世杰教授从肝肾论治儿童偏头痛	王琳	现代中西医结合杂志	2021年	0	科技核心

表 3.4 专业开设以来专业教师获得科研奖励（部分）

序号	成果名称	获奖人	完成单位排名	获奖人排名	获奖类别	获奖等级	获奖时间	获奖证书编号	备注
1	走到人生尽头	黄笛	1	1	省级	优秀奖	2022		陕西省科普讲解大赛
2	以科技创新助推商洛市农业高质量发展的建议	张双奇	1	2	省级	优秀奖	2021		陕西省“三农”工作调研成果奖
3	商洛蕨菜总黄酮体外抗氧化活性研究	张晓文	1	1	市级	二等奖	2021年		自然科学优秀论文
4	超声辅助提取陕产天麻多糖的工艺优化及抗氧化活性研究	张双奇	1	1	市级	二等级	2021年		自然科学优秀论文
5	亚临界基质万寿菊残渣中多酚和黄酮超声波辅助提取研究	郭耀东	1	1	市级	三等奖	2021年		自然科学优秀论文

表 3.5 专业开设以来专业教师获得的专利授权（部分）

序号	专利名称	专利号	专利类别	受理时间	发明者	限额内排名	备注
1	一种物理重力实验模拟装置	ZL202011212927.3	发明专利	2020年	梁东云	第一	

序号	专利名称	专利号	专利类别	受理时间	发明者	限额内排名	备注
2	一种多功能防压疮垫	ZL202123057352.5	实用新型	2022年	李帆	第一	
3	一种天麻多糖提取用分离装置	ZL202020928108.8	实用新型	2021年	张双奇	第一	
3	颈肩护理枕及颈肩护理装置	ZL201921041764.X	实用新型	2020年	张小斌	第一	
4	一种颈椎康复辅助装置	ZL202021424148.5	实用新型	2020年	李娟芳	第一	

表 3.6 专业开设以来专业教师主持的教育教学研究和改革项目情况表（部分）

序号	课题名称	主持人	项目类别	立项时间	经费（万元）	备注
1	校企协同优化育人模式,提升地方高校大健康产业应用型人才培养质量	程敏	省级教改项目	2019年	20	重点
2	地方本科院校教师教学发展路径探索与实践	李粉红	省级教改项目	2020年	4	一般
3	学校家庭社会协同视角下中小学心理健康教育模式创新研究	杨宪华	省级教改项目	2021年	0.6	一般
4	基于互联网+对分易混合式教学在《健康评估》课程中的应用研究	王涛	校级教改项目	2021年	0.4	一般
5	新文科视域下价值引领与文化育人相融合的《教育学》课程实践研究	任楠	校级教改项目	2021年	0.4	一般

表 3.7 专业开设以来专业教师发表教研论文情况表（部分）

序号	论文名称	第一作者	发表期刊	发表时间	论文类型
1	基于群组 AHP-熵权法的教师教学发展影响因素	李粉红	渭南师范学院学报	2020年	普通期刊
2	大学生就业能力影响因素及其提升对策	程敏	渭南师范学院学报	2021年	普通期刊
3	信息化背景下地方本科院校教师教学发展存在的问题及对策	李粉红	科技风	2021年	普通期刊

序号	论文名称	第一作者	发表期刊	发表时间	论文类型
4	SSP 结合情景模拟教学法在老年康复学实训教学中的应用分析	雷淞惠	科技世界	2022 年	普通期刊
5	基于互联网+对分易混合式教学在《健康评估》课程中的应用研究	王 涛	科技风	2022 年	普通期刊

## 四、教学基本条件

学校逐年加大对康复治疗学专业的人力、物力和财力方面的投入，保障专业人才培养质量不断提升。

### 1. 实践教学条件

康复治疗学实验和实训依托康复治疗学和护理学实验教学示范中心，中心下设解剖实验室、形态学实验室、机能实验室、示教室、康复运动实验室、作业治疗实训室、言语治疗实训室、康复平衡训练实训室、内科实训室、外科实训室、妇产科实训室、儿科实训室、模拟 ICU、康复心理实训室、老年实训室等 17 个实验分室。总面积近 1000 余平方米，拥有仪器设备近 300 余台件，总价值约 550 余万元。实训中心按照医院真实环境设计，融入医院特点和康复文化，布局合理、设施先进、功能齐全。

学校先后在商洛市中心医院、商洛市中医医院、西安交通大学第一附属医院、西安交通大学第二附属医院、西电集团医院、西安市红会医院建立了实践教学基地，保障实践教学顺利进行。同时学校还与思怡（北京）科技有限公司签订合作共建“秦岭（商洛）健康养老产业示范中心”协议，投资建设 5500 万的健康养老、康复理疗示范中心。另外学校与陕西省高新技术企业陕西森弗天然制品有限公司签订建立面积 500 亩、价值 10 亿元以上的森弗健康养生产业园，园内采购的所有设施将作为康复治疗学等相关专业进行各环节实践教学的校外实训平台和开展创新创业教学的众创空间。通过学校学习和医院、社区、机构的认知实习、见习、实习等环节不断夯实学生的专业基础与实践能力和有效地提高了学生理论知识应用于临床实际的能力，促进康复治疗学专业应用型人才的培养。近四年，进入各类实习基地的人数达到 1200 余人次，效果良好。多次邀请临床一线工作人员、医学院校教师作报告、讲座，确保课外实践教学质量稳步提升。

表 4.1 校内外实验实训实习实践中心/基地情况表

实验中心（室）名称	实验（实训）室名称	类别
医学基础实验室	解剖学实验室	基础
	形态学实验室	基础
	机能学实验室	基础
专业基础实验室	示教室	专业
	临床模拟实训室 1	专业
	临床模拟实训室 2	专业
专科实验室	康复运动实训室	专业
	作业治疗实训室	专业
	言语治疗实训室	专业

	康复平衡训练实训室	专业
	内科实训室	专业
	外科实训室	专业
	妇产科实训室	专业
	儿科实训室	专业
	模拟 ICU 室	专业
	老年实训室	专业
人文及特色康复实验室	康复心理实训室	专业

表 4.2 校内外实验实训实习实践中心/基地情况表

序号	中心/基地名称	校内/外	依托单位	备注
1	康复实验教学中心	校内	商洛学院	
2	商洛市中心医院临床实践教学基地	校外	商洛市中心医院	
3	商洛市中医医院临床实践教学基地	校外	商洛市中医医院	
4	西安交通大学第二附属医院临床实践教学基地	校外	西安交通大学第二附属医院	
5	西电集团医院临床实践教学基地	校外	西电集团医院	
6	西安市红会医院临床实践教学基地	校外	西安红会医院	
7	西安交通大学第一附属医院临床实践教学基地	校外	西安交通大学第一附属医院	
8	西安高新医院临床实践教学基地	校外	西安高新医院	
9	商洛金菊居家智慧养老服务保障有限公司实践教学基地	校外	商洛金菊居家智慧养老服务保障有限公司	

## 2. 教学资源建设

康复治疗学专业建立以来，以专业认证为契机，对本专业的人才培养方案及课程教学大纲进行了 2 次修订，使其符合应用型人才培养目标的要求，并形成了 2019 版、2020 版、2022 版人才培养方案及大纲，保证了人才培养方案及教学大纲的科学性与可行性。教材选用严格按照《商洛学院教材管理工作实施办法》，针对课程性质，优先选用近五年出版的本科康复治疗学规划教材，并根据专业特色和实际情况，对教材内容进行整合、删减、补充。积极鼓励教师结合应用型人才培养的目标对课件、讲义和教案进行优化，不断提高教学质量。学校图书馆现有本专业的图书 3.58 万册，纸质期刊及电子期刊共 50 多种。学校引进智慧树、中国大学慕课、超星尔雅等网络课程教学资源库，开通了 中国知网、万方数据库、超星数字图书馆、超星学术视频、数图资源服务平台等电子图书资料来源 12 个，为教师和学生查阅、了解、获取最前沿的科研信息

提供了极大的帮助。

### 3. 专业建设经费

学校高度重视康复治疗学专业的建设，严格执行《商洛学院实践教学经费管理办法》、《商洛学院实践教学管理规定》。自 2019 年专业开设以来，学校不断加大对该专业的经费投入，先后投入近 1000 余万元，主要用于专业教学实验仪器设备、师资队伍培训及教学运行与改革专业建设，专业经费落实到位，能够保证实践教学工作开展。

## 五、教学质量保障

### 1. 质量监控制度体系

学校不断完善教学管理制度，先后制定《商洛学院教学质量保障体系纲要》《商洛学院教学质量保障体系实施方案》等 10 余项教学管理制度，形成了一套科学、规范、较为完善的管理制度，使教学运行、教学建设、教学改革、质量监控等工作有章可循、有据可依。

康复治疗学专业所属健康管理学院根据学院和专业建设实际，先后制定《健康管理学院教学管理实施细则》《健康管理学院试卷批阅规范》《健康管理学院实验室管理制度》等有关管理制度，对各项教学规章管理制度进行了进一步细化。严格按照人才培养方案和教学大纲的要求组织教学，实现了教学各个环节的质量监控，形成了较为完善的教学质量监控制度体系。

在此基础上，康复治疗学专业以提升课堂教学质量为中心，坚持不断提升本专业教师教学水平及因材施教的原则，鼓励教师创新教学方，组织青年教师参加教学技能竞赛、课堂创新大赛等教学活动，建立了“学生中心、产出导向、持续改进”理念下的校院两级教学质量评价体系，对教师教学质量和学生学习质量进行双向评价，并形成了学生评教、同行评教、学院督导评教、学校督导评教等制度，多角度、多层次地印证教学质量评价与反馈的准确性和可靠性。

### 2. 质量评价与反馈

康复治疗学专业开设以来，学校及健康管理学院在该专业建设方面始终坚持将教学检查、专业教学评估和主要教学环节质量评价相结合，全方位、多角度开展教学质量评价与反馈。

#### 2.1 注重教学检查，确保教学实施

学校注重日常做好抓教风、正学风等教学检查工作。每学期均从校、院（部）、系（室）三级不同层面，以教学环境、教学过程、教学秩序与课堂教学质量的检查为重点，教学检查采取常规性教学检查与不定期专项检查相结合，确保康复治疗学专业

严格按照人才培养方案和教学大纲的要求开展教学。其中，常规性教学检查分为学期期初、期中的教学检查和期末教学计划与考试检查等三次教学检查。学期期中的教学检查在本专业所在系开展为期 1 周的自查工作基础之上，在学校及学院层面也同时开展教学检查。检查内容主要包含十方面内容，主要涉及到主讲教师执行教学大纲和教学进度计划的情况；教师课堂考勤、课堂秩序管理、学生出勤、完成作业等教风、学风情况检查的情况；教师实验教学开展情况及实验室安全情况；教研活动，包括听课、说课、评课、教学研讨等活动开展情况。

## 2.2 开展专业自查，做好质量评价

康复治疗学专业自开设以来，严格按照学校专项评估标准的要求，每学年常态化进行专业自查，同时严格按照学校教学环节评价标准，对课堂教学、实验教学、实习实训、毕业论文（设计）等环节进行评价，开展试卷专项评估，截至目前，已累计评估 20 余次。根据评价结果召开专业建设座谈会，深层次分析在各个教学环节中存在的问题，制定有效可行方案举措，扎实有效落实整改，不断改进教育方式，进一步创新教学方式。2022 年，康复治疗学专业获批学士学位授予权，同年完成《商洛学院校内专业评估》。

## 2.3 召开座谈会，深入了解思想动态

每学期召开 2 次教师座谈会和学生座谈会，主要就学习生活中所遇到的问题和课堂教学过程中还需改进的部分如实反馈，并结合本专业特点和人才培养方案，谈及个人感受，收集与教学改进方面相关的反馈意见，就专业课程设置、教学质量、研究导向型教学的考核形式以及在实践过程中遇到的普遍问题收集归纳，及时向领导汇报并妥当处理相关问题。

## 2.4 发挥督导作用，定期开展教学反馈

康复治疗学专业自开设以来，专业所在的健康管理学院借助于教学基本状态数据库平台，及时对教学数据进行分析，积极发挥状态数据库的警示和调控作用，定期组织督导组反馈会，同时，每学期督导组听评课后及时给任课教师出具听课、教学检查的书面结论，任课教师根据意见书提出改进措施和方法；保障教学工作运行有序，教学质量不断提高。

## 2.5 开展教师互相听评课，提高教学质效

康复治疗学专业自开设以来，根据所在健康管理学院要求，每位教师每学期至少随堂听课 6 次，为同行指出缺点和改进的方法，相互学习和提高教学质量。通过听评课以此形成良好的教学风气，促进教学改革的深入，教师通过听课提高自己教学水平和质量，从听中学，从学中做，在做中提炼，形成自己的教学风格

## 2.6 信息员合理监督，有效反馈教学质量

学院每学期期中召开学生信息员会议，及时了解教学情况；每学期末学生参加网上评教活动，对所学课程的任课教师进行教学评价。教师教学评价指标包括 10 个指标，每一项有优秀优良、中等、及格、不及格 5 个等次，每个等次对应分值，由学校综合教务管理系统自动生成成绩。10 个评价指标涵盖备课情况、教学手段、课堂氛围、语言表达、辅导答疑等方面。学生按照指标进行评级，从而有效保证教学过程能及时反馈，以及时发现问题，不断促进质量提升。

## 2.7 发挥示范引领作用，参与教学技能竞赛

定期邀请校外专家、“双百计划”校外导师、青年教师导师为本专业青年教师讲授示范课。校、院两级每学年均举办青年教师教学技能竞赛和课堂创新大赛，康复治疗学专业在专业内部进行听课、评课的基础上，遴选优秀代表参加学院青年教师教学技能竞赛和课堂创新大赛。其中，1 名教师荣获我校 2020 年课堂创新大赛二等奖，2 名教师荣获“商洛学院 2022 年课程思政讲课比赛教学能手”称号。

## 2.8 做好学风建设与管理保障

为加强管理，营造良好的学习环境，康复治疗学专业所在健康管理学院不断完善“三早一晚”活动的管理制度，从学生的早起、晚归、上课、自习、宿舍安全卫生、电脑使用等各个方面都做了细致的规定，保证学生的一言一行都有章可循。建立院、系、班级三级检查、监督机制，每周将检查情况进行通报，同时制定了“三早一晚”相关的奖惩制度，并作为学生评优树模和入党转正的依据。

(1) 高度重视入学教育，校党委书记亲自为新生讲授入学教育“第一课”。随后，辅导员和班主任相互配合，增加新生入学教育时间，将教育内容贯穿在学生入学的第一学期，切实保证入学教育取得优良效果。

(2) 严把考勤关，每堂课由班级德育委员负责填写课堂考勤表，任课教师确认签字后上交至院学生会德育部，德育部每周将考勤情况交至院学生工作办公室，学生工作办公室每月汇总考勤情况并做全院通报，以此督促学生保证学习时间和学习效果。

(3) 严抓考风考纪，每学期期末将考风考纪建设作为重点，从辅导员、班主任例会到各班级的主题班会，在给予学生必要人文关怀的基础上，将“公平竞争、严肃考风”纳入会议主题。

# 六、教学质量

康复治疗学专业人才培养紧紧围绕教育部“普通高等学校本科专业教学质量国家标准”，遵循学校“立足商洛，面向地方，服务基层，培养应用型人才，建设多学科协调发展的应用型本科院校”的办学定位，服务于地方健康产业高质量发展和“中国康养之都”建设。

康复治疗学专业鼓励学生苦练专业基本功、积极参与科学研究、技术创新、学科竞赛及各类社会实践活动和校园文化活动，培养学生创新精神、创业意识和实践动手

能力，提高学生人文素养和科学素质，鼓励、倡导学生个性发展，切实提高学生的综合素质和专业核心能力。坚持以促进学生全面发展为目标，培养学生自主学习和自我成才的能力。探索推进本科生导师制，提升应用型人才培养质量。通过四年建设，本专业学生获得国家奖学金 2 人次、国家励志奖学金 12 人次、学校奖学金 18 人次。学生获批大学生创新创业训练计划项目 19 项，其中国家级 4 项，省级 15 项。获陕西省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖 1 项；校级“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 3 项；“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛省级铜奖 1 项；中国大学生医学技术技能大赛”西南西北赛区三等奖 1 项；参与各类国家、省级竞赛 70 余次；学生发表科研论文 6 篇。43 人获得普通话水平测试等级证书；37 人获得大学英语四级证书。

康复治疗学专业开办以来，学生人生价值观正确、思想品德、文化素质、心理健康状况良好。学生掌握了较强的专业基本理论、基本知识和基本技能，具备了从事本专业相关工作的基本能力和素质，达到了培养目标要求。

表 6.1 专业开设以来学生参加大学生创新创业活动情况

参加创新创业活动学生人次		96				
序号	类型	活动名称	指导教师	活动时间	参加的学生名单	获奖类别
1	中国第五届“互联网+”大学生创新创业大赛	菊芋菊糖健康食品智能研发与推广	张晓文、郭耀东	2019年	张文婷、何阳、马媛、张永慧 余文庆	省级铜奖
2	“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛	巡疫卫士-闪耀在消杀一线的“火焰蓝”	屈正庚、张鑫	2022年	宋云佳、张娇娇、穆腾飞、王清	省级铜奖
3	商洛学院第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	商洛康养服务中心康养驿站	负航、张晓文、郭耀东	2021年	韩龙浩、余焱、吕坤、赵思雨 李清清	校级铜奖
4	商洛学院第七届“互联网+”大学生创新创业大赛	“共享健康”服务团	韩晓江、王涛	2021年	胡晓青、王诗雨	校级铜奖
5	商洛学院第八届“互联网+”大学生创新创业大赛	帕金森康复服务平台—在家体验专业级别帕金森康复服务	负航	2022年	李天炜、陶柏宇、鲁一林、鱼可人 赵佳琪、徐鑫欣	校级铜奖
6	大学生创新创业项目	基于 ELISA-HPLC 耦合的羊奶制品中黄曲霉毒 M1 的风险分析与控制	韩晓江、郭耀东	2019年	陈婕、寇晓梅、方青	国家级立项
7	大学生创新创业项目	商洛柿子果醋特征质量因子分析与产品标准制定	郭耀东	2020年	蔡伟杰、寇晓梅、方青、陈虹	国家级立项
8	大学生创新创业项目	基于 LC-MS 对秦岭食用菌—黑木耳的生理功能研究	韩晓江	2020年	杨梦佳、蔡采妮、谭悦雯、张书嫚 马婷	国家级立项

9	大学生创新创业项目	便携式防压疮多功能垫	李帆、秦绍龙	2020年	李飒、王璠、王妍、高源 熊盼	国家级立项
10	大学生创新创业项目	香叶木素调节巨噬细胞 M1/M2 型极化对 CVB3 诱导的病毒性心肌炎的保护作用	张晓文	2019年	郑思琪、张蓉蓉、曹芮	省级立项
11	大学生创新创业项目	桃红四物痛经贴的制备及药效研究	陈颖、张亦琳	2019年	常俊凡、崔月辉、樊丽、张凯	省级立项
12	大学生创新创业项目	复方猪胆喷雾剂的制备及效果研究	李帆	2019年	马应卓、孙文、樵博、李孟雨 郑涵洋	省级立项
13	大学生创新创业项目	社区老人健康云管理站点	陈颖	2020年	刘超群、李飒、王妍、熊盼	省级立项
14	大学生创新创业项目	清肝明目贴的研制	李娟芳	2020年	苏焕敏、高霞霞、张庆、石创、 马应卓	省级立项
15	大学生创新创业项目	秦岭特色资源食用菌晒多糖的制备及其结构表征研究	韩晓江、王涛	2021年	张校琰、赵今迪、林泳旭、雒钰婷、 杨梦佳	省级立项
16	大学生创新创业项目	一种新型造口测量仪	负航	2021年	余焱、杨文、同嘉怡、姚思维	省级立项
17	大学生创新创业项目	舒缓助眠粥的研制	张小斌	2021年	张慧、杜兰、杨晓慧、王伟翔	省级立项
18	大学生创新创业项目	一种改良的茂菲氏滴管输液器	周亚妮	2022年	赵雪丽、申振阳、田佳芮、余焱	省级立项
19	大学生创新创业项目	Pcsk 基因干扰对高脂诱导的大鼠非酒精性脂肪性肝病合并动脉粥样硬化大鼠的影响	张晓文	2022年	王祎、张迪、张婵	省级立项
20	大学生创新创业项目	一种保持呼吸清新的纳米口罩	负航	2022年	孙亦筑、王娜、万晨蕾、李娜、	省级立项

					张一凡	
21	大学生创新创业项目	“助眠康”养心安神的核桃乳产品研发	黄 笛	2022 年	赵家琦、马晓斌、赵西雅、徐彦瑞、赵良雨	省级立项
22	大学生创新创业项目	防晕动症中药穴位铁的研制	李娟芳	2022 年	陶柏宇、张钰轩、刘大焯、刘梦娜、廖婷婷	省级立项
23	大学生创新创业项目	新型腰椎疾病中药塌渍腰包	李 帆、秦绍龙	2022 年	刘妍孜、蒋 浩、苏焕敏、余 焱、张 伟	省级立项
24	大学生创新创业项目	新型电刺激静脉曲张按摩器的设计	杨 燕	2022 年	李怡萌、杨 柳、马晓林、鱼可人、冯昊天	省级立项

表 6.2 专业开设以来学生获各类竞赛奖励情况

序号	竞赛名称	获奖人	获奖时间	获奖类别	获奖等级
1	大学生体育健身与全国运动会知识竞赛	蒋 涵	2021.10	国家级	一等奖
2	冬奥知识讲解员活动	陈继艳	2022.01	国家级	一等奖
3	2022 年第二届全国大学生心理知识竞赛	张一凡	2022.06	国家级	一等奖
4	2022 年第二届全国大学生心理知识大赛	张 婵	2022.06	国家级	一等奖
5	“弘扬五四精神，肩负历史使命”知识答题	白叶彤	2022.09	国家级	一等奖
6	收藏历史文化科普知识竞赛	徐彦睿	2022.10	国家级	一等奖
7	“弘扬五四精神，肩负历史使命”知识答题	徐彦睿	2022.10	国家级	一等奖

8	2022 年全国大学生心理测评暨心理知识竞赛	徐彦睿	2022.10	国家级	一等奖
9	全国大学生科技知识竞赛活动	徐彦睿	2022.10	国家级	一等奖
10	2022 年第二届“应急科普华夏行”大学生网络和信息安全专题竞赛	刘 静	2022.10	国家级	一等奖
11	2022 年全国大学生“魅力冬奥”知识竞赛	陈继艳	2022.10	国家级	一等奖
12	2022 年第二届大学生自然灾害竞赛	胡钰昕	2022.10	国家级	一等奖
13	2022 年全国大学生防溺水专题竞赛	张 洁	2022.10	国家级	二等奖
14	2022 年第二届“应急科普华夏行“大学生急救技能专题竞赛	刘 静	2022.10	国家级	二等奖
15	全国大学生双谈战略科普知识竞赛	杨伊卓	2022.05	国家级	二等奖
16	2022 年第二届应急科普华夏行大学生竞赛	蒋 涵	2022.06	国家级	二等奖
17	2022 年全国创新能力大赛	胡钰昕	2022.08	国家级	二等奖
18	2022 年第二届大学生乡村振兴科普竞赛	胡钰昕	2022.08	国家级	二等奖
19	2022 年第二届大学生网络与信息安全专题竞赛	胡钰昕	2022.09	国家级	二等奖
20	“应急科普华夏行”大学生网络和信息安全专题竞赛	王安裕	2022.09	国家级	二等奖
21	第二届全国大学生职业发展大赛	杨伊卓	2021.12	国家级	三等奖
22	2021 年第二届全国大学生职业发展大赛	张 洁	2021.12	国家级	三等奖
23	2021 年全国大学生健康科普知识大赛	王佳欣	2022.01	国家级	三等奖
24	2022 年第二届大学生急救技能专题竞赛	胡钰昕	2022.09	国家级	三等奖
25	“2022 年全国大学生乡村振兴知识科普暨青年乡村振新短视频大	白叶彤	2022.09	国家级	三等奖

	赛”知识竞赛				
26	全国大学生社会实践活动	王佩文	2021.10	国家级	优秀奖
27	2022 第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	张心怡	2021.11	国家级	优秀奖
28	全国大学生预防艾滋病知识竞赛	杨伊卓	2021.11	国家级	优秀奖
29	第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	张雨婷	2021.11	国家级	优秀奖
30	第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	刘 静	2021.12	国家级	优秀奖
31	第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	王安裕	2021.12	国家级	优秀奖
32	爱国诗词大会	陈继艳	2021.12	国家级	优秀奖
33	2021 年全国大学生用电安全大赛	黄紫琳	2021.12	国家级	优秀奖
34	第六届大学生环保知识竞赛	邵文菲	2022.03	国家级	优秀奖
35	2022 年第六届大学生环保知识竞赛	张心怡	2022.03	国家级	优秀奖
36	第六届大学生环保知识竞赛	蒋 涵	2022.03	国家级	优秀奖
37	第六届大学生环保知识竞赛	杨伊卓	2022.03	国家级	优秀奖
38	第六届大学生环保知识竞赛	张雨婷	2022.03	国家级	优秀奖
39	2022 年第二届应急科普华夏行大学生竞赛	杨伊卓	2022.04	国家级	优秀奖
40	“致敬航天英雄”之全国青年航天知识竞赛	白叶彤	2022.04	国家级	优秀奖
41	2022 年第六届大学生环保知识竞赛	张 婵	2022.05	国家级	优秀奖
42	2022 年第二届“应急科普华夏行”大学生生活安全知识竞赛	李如灵	2022.06	国家级	优秀奖

43	2022年第六届大学生环保知识竞赛	刘静	2022.06	国家级	优秀奖
44	全国国徽知识竞赛	白叶彤	2022.09	国家级	优秀奖
45	全国学生爱国主义知识竞赛	徐彦睿	2022.10	国家级	优秀奖
46	高效节能低碳志愿行动	王佩文	2021.09	国家级	贡献奖
47	全国高校抗疫科普知识传播志愿行动	王佩文	2021.09	国家级	贡献奖
48	2022年全国大学生心理测评暨心理知识竞赛	徐彦睿	2022.10	国家级	优秀志愿者
49	大学生体育健身与全国运动会知识竞赛活动	刘静	2021.10	省级	一等奖
50	全国八一建军节知识竞赛	白叶彤	2022.09	省级	一等奖
51	2021年大学生交通安全知识竞赛	徐彦睿	2021.12	省级	一等奖
52	2022高校青年环保知识竞赛复赛	董雨诺	2022.04	省级	一等奖
53	2022高校青年环保知识竞赛决赛	董雨诺	2022.04	省级	一等奖
54	大学生航空航天科普知识竞赛	王安裕	2022.05	省级	一等奖
55	大学生航空航天科普知识竞赛	刘静	2022.05	省级	一等奖
56	中国国旗答题知识活动	徐彦睿	2022.10	省级	一等奖
57	第27届CaTICs10月赛段人文知识	徐彦睿	2022.10	省级	一等奖
58	全国大学生中西文化差异知识竞赛	徐彦睿	2022.10	省级	一等奖
59	第三届弘信杯知识竞赛	徐彦睿	2022.10	省级	一等奖
60	第27届CaTICs10月赛段英语词汇	徐彦睿	2022.10	省级	一等奖

61	2021 年致远杯·公益文化进阶挑战赛	董雨诺	2021.09	省级	二等奖
62	2021 年东洲杯·经典传承文化知识竞赛	董雨诺	2021.09	省级	二等奖
63	2021 年致远杯·公益文化进阶挑战赛	张 婵	2021.10	省级	二等奖
64	2021 年东洲杯-经典传承文化知识竞赛	徐彦睿	2021.12	省级	二等奖
65	第 27 届 CaTICs10 月赛段逻辑	徐彦睿	2022.10	省级	二等奖
66	第 27 届 CaTICs10 月赛段历史	徐彦睿	2022.10	省级	二等奖
67	“应急科普华夏行”2021 年大学生洪涝应对知识技能竞赛	白叶彤	2021.09	省级	三等奖
68	大学生红色文化知识普及竞赛	白叶彤	2021.09	省级	三等奖
69	2022 年第二届全国大学生生态环境保护竞赛	张 婵	2022.06	省级	三等奖
70	第 27 届 CaTICs10 月赛段中国近代史	徐彦睿	2022.01	省级	三等奖
71	第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	董雨诺	2020.10	省级	优秀奖
72	2020 年全国高校祖国知识竞赛	董雨诺	2020.12	省级	优秀奖
73	2020 年全国高校勤俭节约知识竞答普及赛	董雨诺	2021.01	省级	优秀奖
74	2021 年陕西省特殊儿童关爱竞答活动	张 婵	2021.10	省级	优秀奖
75	《新冠肺炎防控知识校园测试题》知识竞赛	白叶彤	2022.09	省级	优秀奖
76	第 27 届 CaTICs10 月赛段英语听力	徐彦睿	2022.10	省级	优胜奖

表 6.3 专业开设以来学生发表学术论文/作品情况表

序号	论文/作品名称	发表期刊、出版物、会议	发表时间	学生作者	
				第一作者	第二作者
1	Pcsk9 基因干扰对高脂诱导的大鼠非酒精性脂肪性肝病合并动脉粥样硬化的影响	上海交通大学学报(医学版)	2022.2.28		王 祎
2	橙皮苷对去卵巢骨质疏松症大鼠骨质流失和机制的影响	中国骨质疏松杂志	2021.9.14		马应卓
3	香叶木素对 MPP+ 诱导 SH-SY5Y 细胞凋亡研究	商洛学院学报	2021.8.20		吕 渊
4	洋蓟素对乙酰氨基酚诱导的大鼠药物性肝损伤的影响	中国免疫学杂志	2020.9.12		郑思琪
5	商洛蕨菜总黄酮体外抗氧化活性研究	江苏农业科学	2020.7.5		郑思琪
6	山茱萸多糖的提取分离及药理活性研究进展	西北药学杂志	2020.5.10		柳美娟

表 6.4 专业开设以来学生获得相关行业证书情况表

序号	证书名称	证书类型	证书级别	获得时间	学生姓名	备注
1	国家奖学金证书	国家认证	国家级	2020.12	郭佳怡	
2	国家奖学金证书	国家认证	国家级	2021.12	陈可意	
3	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.02	杨佳怡	
4	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.06	姚思维	

5	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.12	彭妮娜	
6	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.12	同佳妮	
7	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.12	宋欣阳	
8	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.12	刘亦霖	
9	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.12	孟欣钰	
10	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2021.12	李欣萍	
11	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.06	程郝蒙	
12	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.06	陈可意	
13	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.06	裴旭靖	
14	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.06	候生霞	
15	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.06	刘大焯	
16	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.08	赵艺丹	
17	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.08	蒋 瑶	
18	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.08	于可心	
19	大学英语四级证书	国家认证	国家级	2022.08	舒 倩	
20	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.04	董雨诺	
21	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.04	张雨婷	
22	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.04	张心怡	

23	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.04	成甜甜	
24	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.04	刘 静	
25	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.04	王佩文	
26	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	许丹丹	
27	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	张 洁	
28	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	马 雨	
29	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	王安裕	
30	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	杨梦圆	
31	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	徐彦睿	
32	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	陈继艳	
33	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	薛婷婷	
34	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	胡虔熙	
35	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	李如灵	
36	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级甲等	2022.06	杨伊卓	
37	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级乙等	2022.04	向芷蝶	
38	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级乙等	2022.04	邵文菲	
39	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级乙等	2022.06	白叶彤	
40	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级乙等	2022.06	刘宇杰	

41	普通话水平测试等级证书	国家认证	二级乙等	2022.06	李一博	
42	中小学教师资格证	国家认证（小学数学）	国家级	2022.05	冯应萍	
43	中小学教师资格证	国家认证（小学数学）	国家级	2022.06	赵涓琳	
44	中小学教师资格证	国家认证（小学数学）	国家级	2022.06	张艳霞	
45	中小学教师资格证	国家认证（中学生物）	国家级	2022.06	龚雪	
46	游泳救生员证书	国家认证	五级	2022.06	张钰轩	

## 七、需要解决的问题

康复治疗学专业是学校认真贯彻落实习近平总书记关于健康中国建设的重要论述，面向地方经济主战场，服务人民生命健康，优化学校学科专业布局，服务于商洛地方“一都四区”建设，为商洛经济高质量发展、中国康养之都建设培养高水平应用型人才而新开设的本科专业。经过四年建设与发展，在专业建设、师资队伍、教学条件、科学研究、教学质量监控等方面都取得了较大进步，保障了专业人才培养质量的不断提升。但由于专业开设时间较短、资源获取能力不足等因素制约，本专业在人才培养体系、师资队伍建设、教学保障体系等方面还存在一定问题和不足。针对上述问题，本专业围绕学校“十四五”事业总体发展目标，结合本专业发展实际，制定相关解决措施，努力强化专业建设，不断提升本专业人才培养质量和服务地方产业高质量发展能力。

### 1. 人才培养方案及教学大纲有待进一步优化

应用型本科院校人才培养方案的设计要突出应用性，服务的着眼点要放到区域行业或地方经济的建设和发展上，康复治疗学专业在申报时就按照社会对康复治疗学人才的素质要求、结合学校的实际制定人才培养方案，本专业现有人才培养方案根据充分对应地方康养产业发展实际。但近年来，地方康养产业快速发展，该领域的新理念、新知识、新技术、新业态不断快速涌现，对本专业的人才培养提出了更高要求。需要根据职业发展需求和学科发展实际，进一步对康复治疗学专业人才培养体系和课程体系进行优化，提升人才培养质量。

#### **解决措施：**

(1) 根据《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，以及商洛市及周边地区“十四五”发展规划中“健康康养”产业集群发展对人才需求的表述，进一步优化人才培养方案。

(2) 在现有人才培养方案基础上，对课程教学内容进行进一步优化。将近年来康复评定、康复治疗领域的最新科技发展成果及教师最新科技成果融入课堂教学，凸显人才培养的应用性。

### 2. 师资队伍建设需进一步强化

康复治疗学专业师资力量已初具规模并且不断壮大，能较好满足专业教学的需要。因康复治疗学专业为一门新型专业，国内各大高校有关康复治疗学专业的硕士及博士学位授权点较少，现有师资队伍中仍然存在：师资队伍中具有博士学位的教师比例低，青年教师教学实践经验不足，实践教学能力不强；青年教师教学、科研方向不够明确；与地方产业发展结合不紧密，教学，科研成果不够突出；师资队伍中在省内外具有一

定影响力的高层次领军人才较少，特别是入选省级以上高层次人才支持计划人数较少等不足，成为制约本专业高质量建设发展的瓶颈问题。

#### **解决措施：**

(1) 强化加大高学历、高职称人才的引进力度，遴选优秀青年教师在职攻读博士学位，并为教师在职学习及专业发展提供便利条件。

(2) 强化对青年教师的培养力度，将遴选、培养青年教师参加教学技能竞赛、微课比赛、课堂创新大赛获得标志性成果，继续实施青年教师“双百计划”，加大教师外出培训的力度，提高教育教学能力，不定期选派教师外出培训，确保青年教师站稳讲台、站好讲台并有较好发展。

(3) 强化深入实施根植地方行动计划，鼓励青年教师深入相关行业，提高教师实践教学能力和创新能力，提升青年教师科研方向与地方产业发展的结合度，促进其科研成果产出。

(4) 制定有效的教师激励机制，促进青年教师快速成长。学校通过遴选中青年学术骨干、青年骨干教师等措施，配套相关政策和待遇，增强教师自我提升的动力。打造高水平教学科研团队。

### **3. 教学基本设施建设有待进一步加强**

康复治疗学专业现有的专业实验室及实践教学基地，能够较好满足学生专业课实验实践、认知实习、专业见习、毕业实习的需求。但仍然存在一定不足和提升空间：

(1) 现有实验教学实验设备以满足常规实验教学为主，缺乏能够反映专业最新发展实际，开展高水平教学实验的先进前沿仪器设备。

(2) 能够专门用于学生开展创新创业训练的实验设备台件数偏少，场地不足。

(3) 医院临床实践教学与理论课程结合不够紧密，医院临床实践教学指导教师职称较高并具有丰富的临床实践经验，但专业理论素养有待进一步提高。

#### **解决措施：**

(1) 加大校内教学实验设施建设，在保障专业教学基础上，加大投入，整合资源，添加购置具有较强先进性的实验仪器设备。

(2) 强化校内创新创业平台建设，划分专门场地、实验室以及部分实验设备，用于学生开展创新创业训练，提升人才培养质量。

(3) 加大专任教师及医院带教教师教学技能和临床实践培训力度，提高教师教学指导能力；学校、学院积极争取与相关医院的大力支持，争取更多的机会让学生及早多接触临床，利用好社会资源，保障学生校外实践教学的有效落实。

### **4. 教学质量保障体系需持续完善**

康复治疗学专业教学管理体系和教学规范已经基本形成，教学质量保障体系已经初步建立。但仍然存在一定不足，需要进一步完善：

(1) 学院层面已根据学校相关管理制度制定了完备的教学质量保障体系，但由于院内不同专业之间具有一定差异性和特殊性，康复治疗学专业尚未根据专业建设实际需求，制定反映本专业教学特征的相关教学管理规章制度及实施细则。

(2) 质量监控和质量评价体系需要结合高等教育教学的最新发展要求，进一步完善。

#### **解决措施：**

(1) 加强与兄弟院校的教学研讨，不定期邀请校内外教学名师和行业专家到学院开展教学指导工作，鼓励积极参加各种高质量教学研讨会议，选派教师到高水平大学交流学习，制定该专业具体的教学质量保障体系细则。

(2) 进一步完善相关教学质量保障制度、评估制度、监控制度等，促进本专业教学质量的提高。

### **5. 教学质量有待进一步提升**

随着社会的发展，行业对应用性人才提出了新的要求，专业建设时间较短，在教学质量上目前主要存在问题如下：

(1) 积累时间短，缺少高质量教学成果奖及高级别的教改项目。虽已有获批课程思政教改项目，但高质量项目较少，思政课程与专业课教学融合度不足。

(2) 学生指导与服务方面。职业生涯及创业教育活动缺乏针对性，教师本身缺乏实践经验，指导不够全面。

(3) 学生承担大学生创新创业训练项目较多，但依托项目发表的论文、获批的专利等成果较少，学生参加学科竞赛、考取相关行业职业资格证书的面较窄。

#### **解决措施：**

(1) 继续努力探索教学方法，倡导多元化教学方式，加强现代化教学手段的运用，加强多媒体课件建设，完善课程内容和课程体系，强化校级精品课程建设，形成一支教学能力强、教学效果好的教学团队，将课程思政贯穿于康复治疗学专业人才培养全过程。

(2) 充分发挥辅导员、班主任、任课教师作用，督促学生做好职业规划；进一步扩大实践教学基地规模，为学生提供更多高级别医院实习及就业平台。

(3) 加大大学生创新创业训练项目成果转化力度。加大学科竞赛、相关行业职业资格证书的宣传力度。